

Шилинский детский сад «Сибирячок»

Педсовет

«ФГОС – ориентир развития системы
дошкольного образования в Российской
Федерации»

Ответственные:
Арсентьева С.П.

Декабрь 2014

План проведения педсовета по теме:

«ФГОС – ориентир развития системы дошкольного образования в Российской Федерации»

1. Вступительная часть. ФГОС – ориентир развития системы дошкольного образования в Российской Федерации.

Зав. Подразделением: Трофимова С.З.

2. Особенности планирования образовательного процесса в соответствии с ФГОС.

Ст. воспитатель Арсентьева С.П..

3. Утверждение положений:
 - о структурном подразделении;
 - об организации работы с родителями;
 - о педагогическом составе;
 - о персональных данных воспитанников.

ОСОБЕННОСТИ ПЛАНИРОВАНИЯ РАБОТЫ С УЧЁТОМ ФГОС

Старший воспитатель Арсентьева С.П.

Жизнь выдвигает перед теорией и практикой образования и воспитания, кроме традиционных вопросов - чему и как учить в современных условиях, приоритетную проблему: как сформировать человека, который отвечал бы требованиям общества на нынешнем этапе исторического развития. Вот почему мы обращаемся к личности ребёнка, анализу процессов, влияющих на её формирование. Современное общество требует инициативных молодых людей, способных найти "себя" и своё место в жизни. Основные структуры личности закладываются в первые годы жизни, а значит, на семью и дошкольные учреждения возлагается особая ответственность по воспитанию таких качеств у подрастающего поколения.

Сегодня в обществе идет становление новой системы дошкольного образования, направленной на реализацию федеральных государственных образовательных стандартов. Как и любая инновация, новые условия организации образовательного процесса трактуются неоднозначно и вызывают множество вопросов, сомнений, обсуждений.

Введение ФГОС связано с тем, что настала необходимость стандартизации содержания дошкольного образования, для того чтобы, обеспечить каждому ребенку равные стартовые возможности для успешного обучения в школе. Необходимо отметить, что наиболее значимое отличие дошкольного образования от общего образования заключается в том, что в детском саду отсутствует жесткая предметность. Меняется цель образовательной работы – вместо набора Знаний, Умений и Навыков предлагается формировать новые качества ребенка (физические, личностные, интеллектуальные).

Программа определяет содержание и организацию образовательного процесса для детей дошкольного возраста. Ее содержание направлено на формирование общей культуры детей; предпосылок учебной деятельности; развитие физических, интеллектуальных и личностных качеств, обеспечивающих социальную успешность, сохранение и укрепление здоровья детей дошкольного возраста, коррекцию недостатков в физическом или психическом развитии детей. В Федеральных Государственных Образовательных Стандартах определено, что образовательная деятельность, осуществляется в процессе организации различных видов детской деятельности (игровой, коммуникативной, трудовой, познавательно-исследовательской, продуктивной, музыкально-художественной, чтения), а также в ходе режимных моментов, в самостоятельной деятельности детей и во взаимодействии с семьями воспитанников ДОУ.

Содержание педагогической работы должно быть направлено на освоение детьми образовательных областей: «Социально-коммуникативное

развитие», «познавательное развитие», «речевое развитие», «художественно – эстетическое развитие», «физическое развитие».

Воспитатель использует все многообразие форм работы с детьми для решения педагогических задач, но в каждом режимном моменте продумывает конкретные организационные ситуации. Качественный результат образовательной деятельности зависит не только от программы, а прежде всего от личности взрослого, который создает эмоционально насыщенную среду для освоения ребенком той или иной области знаний. Задачи по формированию физических, интеллектуальных и личностных качеств детей решаются в ходе освоения всех образовательных областей интегрировано.

Образовательный процесс должен строиться с учетом принципа интеграции образовательных областей в соответствии с возрастными возможностями и особенностями воспитанников. Согласно теории Л.С. Выготского и его последователей, процессы воспитания и обучения не сами по себе непосредственно развивают ребенка, а лишь тогда, когда они имеют деятельностные формы и обладают соответствующим содержанием.

Таким образом, образовательные задачи решаются в совместной деятельности взрослого и детей и самостоятельной деятельности детей не только в рамках образовательной деятельности, но и при проведении режимных моментов в соответствии со спецификой дошкольного образования и предполагает построение образовательного процесса в адекватных дошкольному возрасту формах работы с детьми. Основной формой работы с дошкольниками является игра. Игровой деятельности, как форме организации детской деятельности, отводится особая роль. Игра – это ведущая деятельность ребенка, посредством которой он органично развивается, познает очень важный пласт человеческой культуры – взаимоотношение между взрослыми людьми – в семье, их профессиональной деятельности. Таким образом, игра выступает как самая важная деятельность, через которую педагоги решают все образовательные задачи, в том числе и обучение. Акцент на совместную деятельность воспитателя и детей, на игровые формы образования дошкольников, на отсутствие жесткой регламентации детской деятельности, учет поло ролевых особенностей детей при организации педагогического процесса в детском саду и вносит в содержание программ необходимые изменения.

Специфика дошкольного образования, помимо многих других особенностей, заключается в том, что процесс обучения является, по сути, процессом усвоения в других видах деятельности.

Схема развития любого вида деятельности такова: сначала она осуществляется в совместной деятельности со взрослым, затем в совместной деятельности со сверстниками и становится самостоятельностью.

Образовательный процесс в дошкольном учреждении ведется непрерывно, в течение всего дня, а не только в периоды обязательной образовательной деятельности. По ходу всех режимных моментов (кроме

времени, отведенного на сон) должны решаться задачи разных образовательных областей.

Построение всего образовательного процесса вокруг одной центральной темы дает большие возможности для развития детей. Темы помогают организовать информацию оптимальным способом. У дошкольников появляются многочисленные возможности для практики, экспериментирования, развития основных навыков, понятийного мышления.

Тематический принцип построения образовательного процесса позволяет легко вводить региональные и культурные компоненты, учитывать специфику дошкольного учреждения.

Введение похожих тем в различных возрастных группах обеспечивает достижение единства образовательных целей и преемственности в детском развитии на протяжении всего дошкольного возраста, органичное развитие детей в соответствии с их индивидуальными возможностями.

В действующую структуру планирования, ФГОС вносит существенные изменения, воспитание и обучение основывается на 2-х взаимосвязанных частях:

- совместная деятельность взрослого и детей
- самостоятельная деятельность детей.

Эта модель реализуется через организацию детских видов деятельности и соответствующих им форм работы с детьми. Каждый вид деятельности переплетаются между собой.

Комплексно-тематический принцип построения образовательного процесса реализуется через деятельность взрослых и детей.

Взаимодействие образовательного учреждения с семьей с введением ФГОС приобретает новое, более сильное значение. Поэтому необходимо изменение содержания взаимодействия с учетом комплексно-тематического планирования образовательного процесса в ДОУ.

Каждое дошкольное учреждение имеет свои особенности, в силу которых и выстраивает работу, подбирая наиболее эффективные для данного учреждения формы взаимодействия с семьями воспитанников.

Одна из наиболее популярных форм взаимодействия с семьей – это конкурсы и выставки детских работ, выполненных совместно с родителями.

Современный детский сад не может обойтись без инновационных технологий при взаимодействии с семьями воспитанников. С этой целью создают сайты, на страницах которого родители могут познакомиться с темой недели, по которой работает детский сад, в удобное для себя время прочитать консультации и изучить практический материал по теме, познакомиться с отчетом о проведении самых интересных итоговых мероприятий по теме недели.

Таким образом, внедряя в практику новые формы организации педагогического процесса в ДОУ можно сделать вывод, что обязательно должен повыситься:

1. интерес педагогического коллектива к образовательно-воспитательному процессу;
2. уровень профессионального мастерства педагогов;
3. уровень образованности воспитанников;
4. повысится стремление родителей участвовать во всех видах деятельности детского сада;
5. интерес социума к деятельности дошкольного образовательного учреждения, если будут созданы все условия как со стороны ДООУ, так и со стороны родителей и конечно же государства.

В заключение хочется отметить, что в настоящих Федеральных государственных образовательных стандартах, на самом деле не так много нового, только образовательные области, а интеграция, тематическое планирование, образовательная деятельность в процессе режимных моментов, в самостоятельной деятельности детей – все это многим хорошо знакомо, все это делалось и до внедрения Федеральных государственных образовательных стандартов, только немного в другой форме.

Литература:

1. Скорлупова О., Федина Н. О комплексно-тематическом принципе построения образовательного процесса в дошкольном образовании // Дошкольное воспитание. – 2010. – № 5 – С. 46-50.
2. Сидина Т.А. Комплексно-тематический принцип организации педагогического процесса как условие реализации ФГОС к структуре основной общеобразовательной программы дошкольного образования // Дошкольная педагогика. – 2013. – № 3 – С. 8-11.
3. Закон Российской Федерации от 29.12.2012 «Об образовании в РФ»
4. Реализация комплексно-тематического принципа организации образовательного процесса в дошкольном образовательном учреждении (методические рекомендации). Екатеринбург, 2011.
5. Федеральный государственный стандарт дошкольного образования.
6. Из первых рук. Проектирование образовательного процесса в ДООУ в условиях перехода на ФГОС дошкольного образования.

Структура НОД в форме партнерской деятельности взрослого с детьми

Организованная образовательная деятельность

в виде обучения	через организацию детских видов деятельности
1. Ребенок – объект формирующих педагогических воздействий взрослого человека. Взрослый – главный. Он руководит и управляет ребенком.	1. Ребенок и взрослый – оба субъекты взаимодействия. Они равны по значимости. Каждый в равной степени ценен. Хотя взрослый, конечно, и старше, и опытнее.
2. Активность взрослого выше, чем активность ребенка, в том числе и речевая (взрослый «много» говорит)	2. Активность ребенка по крайней мере не меньше, чем активность взрослого
3. Основная деятельность – учебная. Главный результат учебной деятельности – решение какой-либо учебной задачи, поставленной перед детьми взрослым. Цель – знания, умения и навыки детей. Активность детей нужна для достижения этой цели.	3. Основная деятельность – это так называемые детские виды деятельности. Цель- подлинная активность (деятельность) детей, а освоение знаний, умений и навыков – побочный эффект этой активности.
4. Основная модель организации образовательного процесса – учебная.	4. Основная модель организации образовательного процесса – совместная деятельность взрослого и ребенка
5. Основная форма работы с детьми - занятие.	5. Основные формы работы с детьми – рассматривание, наблюдения, беседы, разговоры, экспериментирование исследования, коллекционирование, чтение, реализация проектов, мастерская и т.д
6. Применяются в основном так называемые прямые методы обучения (при частом использовании опосредованных методов)	6. Применяются в основном так называемые опосредованные методы обучения (при частичном использовании прямых методов)

7. Мотивы обучения на занятии, как правило, не связаны с интересом детей к самой учебной деятельности. «Удерживает» детей на занятии авторитет взрослого. Именно поэтому педагогам зачастую приходится «Украшать» занятие наглядностью, игровыми приемами, персонажами, чтобы облечь учебный процесс в привлекательную для дошкольников форму. Но ведь «подлинная цель взрослого вовсе не поиграть, а использовать игрушку для мотивации освоения непривлекательных для детей предметных знаний».	7. Мотивы обучения, осуществляемого как организация детских видов деятельности, связаны в первую очередь с интересом детей к этим видам деятельности
8. Все дети обязательно должны присутствовать на занятии	8. Допускаются так называемые свободные «вход» и «выход» детей, что вовсе не предполагает провозглашения анархии в детском саду. Уважая ребенка, его состояние, настроение, предпочтение и интересы, взрослый обязан предоставить ему возможность выбора – участвовать или не участвовать вместе с другими детьми в совместном деле, но при этом вправе потребовать такого же уважения и к участникам этого совместного дела.
9. Образовательный процесс в значительной степени регламентирован. Главное для взрослого – двигаться по заранее намеченному плану, программе. Педагог часто опирается на подготовленный конспект занятия, в котором расписаны реплики и вопросы взрослого, ответы детей	9. Образовательный процесс предполагает внесение изменений (корректив) в планы, программы с учетом потребностей и интересов детей, конспекты могут использоваться частично, для заимствования фактического материала (например, интересных сведений о композиторах, писателях, художниках и их произведениях), отдельных методов и приемов и др., но не как «готовый образец» образовательного процесса.

Основные тезисы организации партнерской деятельности взрослого с детьми

- **включенность воспитателя в деятельность наравне с детьми;**
- **добровольное присоединение дошкольников к деятельности**
(без психического и дисциплинарного принуждения);
- **свободное общение и перемещение детей во время деятельности**
(при соответствии организации рабочего пространства);
- **открытый временной конец деятельности**
(каждый работает в своем темпе)

Партнер – всегда равноправный участник дела и как таковой связан с другими взаимным уважением

Партнерская позиция воспитателя способствует развитию у ребенка:

Активности;
Самостоятельности;
Умения принять решение;
Пробовать делать что-то, не боясь, что получится неправильно;
Вызывает стремление к достижению;
Благоприятствует эмоциональному комфорту.

Постоянная **учительская** позиция взрослого, напротив, вызывает

пассивность ребенка,
невозможность самостоятельно принять решение,
эмоциональный дискомфорт,
страх сделать что-то не так и агрессию как обратную
сторону страха, как разрядку накапливающегося
напряжения.

Структура НОД в форме партнерской деятельности взрослого с детьми:

Этап	Действия (позиция) воспитателя
Начало занятия	Для начала это приглашение к деятельности – необязательной, непринужденной: «Давайте сегодня... Кто хочет, устраивайтесь поудобнее...» (или: «Я буду... Кто хочет – присоединяйтесь...»). Как сделать так, чтобы присоединились все дети? Что может помочь? (игровая мотивация)
Основная часть занятия	Наметив задачу для совместного выполнения, взрослый, как равноправный участник, предлагает всевозможные способы ее реализации. В самом процессе деятельности исподволь он «задает» развивающее содержание (новые задания, способы деятельности и пр.); предлагает свою идею или свой результат для детской критики; проявляет заинтересованность в результате других; включается во взаимную оценку и интерпретацию действий участников; усиливает интерес ребенка к работе сверстника, поощряет содержательное общение, провоцирует взаимные оценки, обсуждение возникающих проблем.
Окончание занятия	Особым образом строится и заключительный этап деятельности. Прежде всего, его характеризует «открытый конец»: каждый ребенок работает в своем темпе и решает сам, закончил он или нет исследование, работу. Оценка взрослым действий детей может быть дана лишь косвенно, как сопоставление результата с целью ребенка: что хотел сделать – что получилось.

Партнерская форма занятия требует и определенной организации пространства деятельности:

максимально приблизиться к ситуации «круглого стола», приглашающего к равному участию в работе, обсуждении, исследовании;

свободное расположение всех участников (включая взрослого) за реальным круглым столом, на ковре или вокруг нескольких общих столов с материалами для работы, экспериментирования.

Дети свободно выбирают рабочие места, перемещаются, чтобы взять тот или иной материал, инструмент.

Партнер-взрослый всегда вместе (рядом) с детьми, в круге. От того, как воспитатель решит для себя задачу: «Где я буду», — во многом зависит успех партнерской деятельности; она невозможна при размещении детей за одними столами, а взрослого — за своим столом.

Такая совместная деятельность взрослого с детьми вовсе не означают хаоса и произвола ни со стороны воспитателя, ни со стороны детей

Для воспитателя это обязательные и спланированные действия.

Дети включаются из интереса к предложениям взрослого, из стремления быть вместе со сверстниками.

Алгоритм организации совместной деятельности

- Мотивация деятельности
- Постановка общей цели
- Мотивация объединения
- Конкретизация результата
- Планирование предстоящей деятельности
- Распределение материала, действий или ролей
- Конкретизация индивидуальной цели
- Организация рабочего места
- Осуществление деятельности
- Оценка результата (соответствие цели)
- Рефлексия

роль педагога сегодня: 1. Информировать родителей о развитии их ребенка. 2. Оценивает ребенка. 3. Указывает, как нужно поступать в том или ином случае. 4. Задает родителям домашние задания. 5. Работает для удовлетворения потребностей ДОУ, программы. 6. Учит родителя, как развивать ребенка. 7. Считает, что все знает сам о детях и о родителях (уверен в своей компетентности).	роль педагога — партнера: 1. Опирается на инициативу родителя и предлагает свое. 2. Узнает о ребенке у родителя и вместе с ним оценивает ребенка. 3. Не дает готовых советов, а вместе с родителями решает проблему. 4. Подходит к родителю, учитывая индивидуальность семьи. 5. Помогает родителям создать для ребенка успешную деятельность для самореализации личности. 6. Помогает родителям в правильности семейного воспитания, иногда учится у родителей. 7. Не поучает родителей, а дает советы как специалист.
--	--

Проект решения педсовета:

1. Продолжать работу по внедрению плана – графика перехода на ФГОС.

Ответственный: ст. воспитатель Арсентьева С.П.

2. Разработать систему курсов повышения квалификации для педагогов по изучению ФГОС. Сроки: январь 2015г.

Ответственный: зав. подразделением Трофимова С.З,

3. Провести анкетирование-затруднений среди педагогов в связи с переходом на ФГОС. Сроки: февраль 2015 г

Ответственный: ст. воспитатель Арсентьева С.П..

4. Утвердить положения:
 - о структурном подразделении;
 - об организации работы с родителями;
 - о педагогическом составе;
 - о персональных данных воспитанников.